



รายงานการวิจัย

ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมกับการคิดอย่างเป็นระบบในรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ หัวข้อพัฒนาการระยะก่อนคลอด พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น

Result Developing Moral Discipline and System Thinking Process by Integrated Learning Program for Student in Communication in Nursing : Development stage before birth and Childhood development and adolescent.

ทิพย์รัตน์ อุดเมืองเพ็ช
สุรัสวดี พนมแก่น

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2552

ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) พัฒนาระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน และ 3) พัฒนาคูณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน 3 ด้าน (ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เอื้ออาทร) วิธีการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 117 คน มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ วงจรที่ 1 เตรียมความพร้อมผู้สอนและผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ "แบบบูรณาการเพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา" และวงจรที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อของงานวิจัย ด้วยการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษา สนทหรือสนทนา และการตอบทเรียน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการในระยะก่อนคลอด และพัฒนาการวัยเด็กและวัยรุ่น ,เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกผลการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม, แบบประเมินการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์รอบรู้ในเนื้อหา ร้อยละ 60 ขึ้น ไป และเกณฑ์จำนวนของผู้สอบผ่านร้อยละ 80 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ตรวจสอบคุณภาพความเชื่อถือได้ของงานวิจัย (Research Credibility) ใช้กระบวนการตรวจสอบแบบสามเส้าด้านข้อมูลและด้านวิธีการ

ผลการวิจัย วงจรที่ 1 พบว่า ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย วงจรที่ 2 พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สามารถสอบผ่านเกณฑ์รอบรู้ อย่างน้อยร้อยละ 60 ในหัวข้อพัฒนาการระยะก่อนคลอด จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 87.17 และหัวข้อพัฒนาการวัยเด็กและวัยรุ่นจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 94.01 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและเอื้ออาทร พบว่า นักศึกษาผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 70 ทุกคน และด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ พบว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 60 ทุกคน และจากผลการตอบทเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สะท้อนถึง การเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความตระหนักถึงคุณค่าของการเชื่อมโยงการเรียนรู้การเรียนการสอนกับบริบทของกิจกรรมการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยอิสระและการเรียนการสอนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้