



ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม  
และการคิดอย่างเป็นระบบในวิชาการพยาบาลมารดาทารก  
และการผดุงครรภ์ 1 เรื่อง การพยาบาลระยะตั้งครรภ์  
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

Results of Developing Integrated Learning Program through Moral Discipline  
and Systematic Thinking on Maternal & Child Care and  
Midwifery I Course. Antenatal Care

นางรัตจนา สิงห์คำมา

รายงานการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ขอนแก่น  
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2552

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาแผนการสอนแบบบูรณาการ ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ เรื่อง การพยาบาลระยะตั้งครรภ์ ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 11 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 55 คน เก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบประเมินสมรรถนะชั้นปีและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 แบบบันทึกการเรียนรู้อุบัติการณ์ สำหรับการถอดบทเรียน การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผนการสอน (plan) ขั้นการปฏิบัติ (act) ขั้นสังเกต (observe) หรือการเยี่ยมชม และขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (reflect) เป็นขั้นสะท้อนการปฏิบัติ การสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน คือ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การมีอิสระในการเรียนรู้ และการพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับดี และการรับรู้ของนักศึกษาหลังสิ้นสุดการเรียนเกี่ยวกับสมรรถนะรายชั้นปีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่า ด้านความรู้ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะการสื่อสาร การใช้สุนทรียสนทนา และการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเอื้ออาทรอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม เห็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะต่างๆ ตลอดจนเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมๆ กัน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า การพัฒนาผู้เรียนที่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นั่นคือ บรรยากาศที่เป็นกันเอง ครูผู้สอนมีคุณลักษณะเป็นมิตร ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข