

บทความวิชาการวิจัยสถาบัน
การประชุมวิชาการ วิจัยสถาบัน ประจำปี 2555

การวิจัยสถาบัน
กับ
กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่นาต๓

จัดโดย



สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา

13-15 ธันวาคม 2555

ณ อิมแพคฟอรั่ม เมืองทองธานี

สารบัญ

	หน้า
บทบรรณาธิการ	3
กำหนดการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555	5
กำหนดการนำเสนอบทความวิชาการวิจัยสถาบัน	6
บทความวิชาการวิจัยสถาบัน กลุ่มการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 นวัตกรรมการเรียนรู้และอิทธิพล ICT และ Social Media	
เรื่องที่ 1 การจัดการความรู้ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	9
เรื่องที่ 2 การพัฒนาต้นแบบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบอีเลิร์นนิ่ง	15
เรื่องที่ 3 การจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	22
เรื่องที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับการใช้งานเครื่องอ่านอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย	28
เรื่องที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้เฟสบุ๊คกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความถูกต้องในการเขียนภาษาไทย ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	33
เรื่องที่ 6 พฤติกรรมการใช้อินเตอร์เน็ตของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	38
เรื่องที่ 7 การปรับปรุงระบบบริการสารสนเทศ มจร. กรณีศึกษาฐานข้อมูลด้านการวิจัย	44
เรื่องที่ 8 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับการใช้งานการตลาดเครือข่ายสังคมเพื่อการโฆษณาของธุรกิจบริการในประเทศไทย	49
เรื่องที่ 9 “บวร”บ้าน วัด โรงเรียน องค์การแห่งการเรียนรู้ในชุมชน: ชุมชนโป่งคำ จังหวัดน่าน และชุมชนแจ่มหลวง จังหวัดเชียงใหม่	55
บทความวิชาการวิจัยสถาบันกลุ่มการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาไทย	
เรื่องที่ 1 การสละสิทธิ์เรียนต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล	60
เรื่องที่ 2 การพัฒนาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำแบบสรรคนิยมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ดร.กาญจนา ทวีวงศ์ 089-176-7377 Fainoi_sw@hotmail.com	
เรื่องที่ 3 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาศึกษาต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต	63
เรื่องที่ 4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HEd) และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในรายวิชาการศึกษาศาสตร์	69
เรื่องที่ 5 สมรรถนะด้านการประเมินภาวะสุขภาพของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	75
เรื่องที่ 6 ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 2 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	83
เรื่องที่ 7 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสอดคล้องหรือขัดแย้งกันในกระบวนการในการวัดและประเมินมาตรฐานทางการศึกษาของ สมศ. กับประเภทและระดับข้อมูลในความหมายตามคำนิยาม	89
เรื่องที่ 8 การพัฒนาและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันวิธีอนุรักษ์และปลูกฝังวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยแก่นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
เรื่องที่ 9 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและจัดการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	102
เรื่องที่ 10 การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.)	109
เรื่องที่ 11 การรื้อปรับโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยใช้ผลการวิจัยสถาบัน: กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.)	115

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาศึกษาต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ใน

รายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต

Effects of Learning Activities based on Contemplative Education Model on
Nursing Students' Learning Outcomes Following Thai Qualifications
Framework (TQF) in the Subject of
Life Skill (SH.1102)

นางสมใจ เขียวระพมย์ นางพรธิดา ทองณรงค์ นางสุจินดา ศรีสุวรรณ

นางสาวปราณี แสดคง ดร.กุสมาลี ไชยเมือง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

E-mail: Sjearapong@hotmail.com.

Abstract

This was a pre-experimental research design (one-shot case study) with the aim to study 1) nursing students' learning outcomes following Thai Qualifications Framework (TQF) in the Subject of Life Skill; 2) the effects of learning activities based on Contemplative Education Model ;and 3) their academic achievement. The samples were 129 freshman nursing students studying in the first semester, Boromarajonani College of Nursing, Khon Kaen, Thailand. The study was divided into two phases: 1) contemplative learning orientation; and 2) contemplative teaching & learning including authentic learning and evaluation. The instruments included: 1) the TQF learner competency evaluation tool; 2) the contemplative learning & teaching instruction; and 3) student lesson- learned records. The data were analyzed using both descriptive statistic and qualitative analysis.

The results of this research revealed that:

1) The five categories' mean scores of the TQF learner competencies were high as in sequence: ethics and moral discipline ($\bar{x} = 4.38, SD = 0.46$), interpersonal relationship and responsibility ($\bar{x} = 4.25, SD = 0.60$), arithmetic and technology competency ($\bar{x} = 4.20, SD = 0.66$), knowledge ($\bar{x} = 4.19, SD = 0.65$) and cognitive skills ($\bar{x} = 4.17, SD = 0.59$). 2) The students were very impressed to this course. They referred that the course led them to live and learn with happiness ($\bar{x} = 4.24, SD = 0.77$) and the students' satisfactory scores to this contemplative learning model were high; especially

on the teacher role model ($\bar{x} = 4.34, SD = 0.72$). 3) 93.79% of nursing students showed their academic achievement scores that passed higher than 80%.

Keywords: Thai Qualifications Framework (TQF); Contemplative Education ; Life Skill course

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็น Pre-experimental research Design (The One-Shot Case Study) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Frameworks ,TQF) ในรายวิชา สม.1102 ทักษะชีวิต 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดปรัชญาศึกษา 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น จำนวน 129 คน ดำเนินการวิจัย 2 ระยะ คือระยะเตรียมความพร้อมของผู้สอน และระยะดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบประเมินความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาศึกษา 3) แบบสะท้อนการเรียนรู้ของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา จากแบบสะท้อน การเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน (TQF) ในรายวิชา ทักษะ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.59$) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.46$) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.60$) ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.20, SD = 0.66$) ด้าน ความรู้ ($\bar{X} = 4.19, SD = 0.65$) และด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 4.17, SD = 0.59$) 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาชีวิต ในรายวิชา ทักษะ พฤติกรรมของผู้เรียนที่พบมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.77$) และพฤติกรรมของผู้สอนที่พบมากที่สุด คือ ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.34, SD = 0.72$) 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในรายวิชาทักษะชีวิต พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์รอบรู้ในเนื้อหาร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 93.79

คำสำคัญ : กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ; จัดปัญหาศึกษา ; ทักษะชีวิต

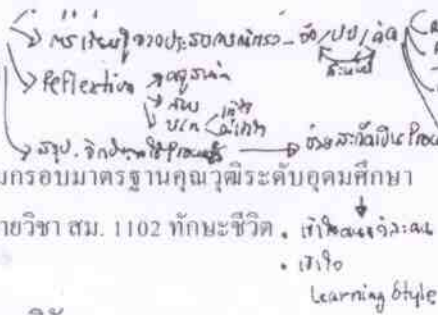
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้ กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดโดยต้องครอบคลุม อย่างน้อย 5 ด้านคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา 1 ส่งผลให้สถาบันการศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี ขอนแก่น ต้องดำเนินการปรับหลักสูตรและจัดการ

เรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำนายและเร่งด่วนของทุก สถาบันการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น ได้ เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุง 2552) เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 จนถึงปัจจุบัน โดยในชั้น ปีที่ 1 ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ทักษะชีวิต มี วัตถุประสงค์เพื่อ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น ในชีวิตประจำวัน การทำงานในอนาคต และการดำรงชีวิต ใน ด้านการคิด ด้านจิตใจและด้านการกระทำเพื่อให้เกิดความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถเผชิญปัญหาและตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีความสุขและพึงตนเอง ได้² ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางจิตตปัญญาศึกษาที่มีแนวคิดใน พัฒนามนุษย์ทั้งฐานกาย ฐานจิต และฐานคิด เพื่อให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากภายในที่ทำให้ เกิดความรู้ผ่านประสบการณ์ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ภายในตนเอง ให้ตระหนักเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เรียนรู้ที่จะรัก เรียนรู้ที่จะให้ เรียนรู้ในการเข้าถึงความจริง เรียนรู้ที่จะยอมรับความหลากหลายทางความคิดมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่าง สมดุล นำไปสู่ความตั้งใจที่จะทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะภายในที่ถาวรของผู้เรียน ดังนั้น จิตตปัญญาศึกษา จึงเป็นหนึ่งในวิธีการเรียนรู้ที่นำผู้เรียนไปสู่ การเปลี่ยนแปลง ที่มุ่งไปที่การพัฒนาชีวิตโดยการเปลี่ยนแปลง ภายในตนเองอย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกจากรากฐานของการปฏิบัติและฝึกฝนจริง 3,4,5 การจัดประสบการณ์เรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา มี 5 ขั้นตอนคือ 1) เตรียมความพร้อมในการเรียน 2) การเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง (Learning Experience) 3) การใช้ สุนทรียสนทนา (Dialogue) 4) การสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) และ 5) การบันทึกการเรียนรู้ (Journaling)^{6,7,8}

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา สามารถนำไปสู่การ พัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ แต่ยังไม่ได้มี ผู้ใดศึกษาในประเด็นดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษา วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลด้วยการจัดการเรียนรู้แนว

• ศึกษาแนวคิดทฤษฎี
วิชาชีพ Nursing
ทางด้านจริย.



- 101 101 101
- 101 101 101
- 101 101 101
- 101 101 101
- 101 101 101

จิตตปัญญาศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) ในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต จำนวน 129 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัยในครั้งนี้ ระยะเวลาการดำเนินวิจัยตั้งแต่ พฤษภาคม - ธันวาคม 2553

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 5 ด้าน และกิจกรรมการเรียนรู้ใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโดยผ่านการเรียนรู้กิจกรรมการสร้างความพร้อมในการเรียน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การใช้สุนทรียสนทนา การสะท้อนการเรียนรู้ และบันทึกการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็น Pre-experimental Design (The One-Shot Case Study) กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น จำนวน 129 คน ลงทะเบียนเรียน วิชาทักษะชีวิต มีความสมัครใจและยินดีเข้าร่วมการศึกษาวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา พัฒนาจาก กิ่งฟ้า สันตวงษ์ 3) แบบสะท้อนการเรียนรู้ นักศึกษาพยาบาล

รูปแบบการวิจัย ประกอบด้วย 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็น ระยะเตรียมความพร้อมของผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระยะที่ 2 เป็น ระยะดำเนินการสอน ประกอบด้วยชุดแผนการสอน 3 ชุด คือชุดที่ 1 เรียนรู้จากกิจกรรม ฉันคือใคร วงล้อสี่ทิศ นิทานสะท้อนคิด เรื่องเล่าในวัยเด็ก NICK ผู้นำรัก และกิจกรรมเปิดใจเพื่อเข้าใจ (18 ชั่วโมง) ชุดที่ 2 เรียนรู้จากกิจกรรม หอคอยแห่งปัญญา การจัดการกับปัญหา แบ่งปันความสุข บุคคลต้นแบบจิตอาสา (15 ชั่วโมง) และชุดที่ 3 เรียนรู้จากกิจกรรม สัมผัสธรรมชาต กิจกรรมทางศาสนา การฟังธรรมะ และสนทนาธรรม การฝึกสติและสมาธิจากการทำงาน การสำรวจอารมณ์ การทำกิจกรรมจิตอาสา และการปฏิบัติธรรม (15 ชั่วโมง)

ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ในแผนการสอนทั้ง 3 ชุด ต้องผ่านขั้นตอน การเตรียมความพร้อมในการเรียน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การใช้สุนทรียสนทนา การสะท้อนการเรียนรู้ และการบันทึกการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากแบบสะท้อนการเรียนรู้

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชาทักษะชีวิต พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 4.38$,

→ วิธีใช้ตัวแปรของ 101
→ How to จัดการวิจัยเชิงคุณภาพ
→ Agumom...

SD=0.46) รองลงมาตามลำดับคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.25, SD = 0.60$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.20, SD = 0.66$) ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.19, SD = 0.65$) และด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{x} = 4.17, SD = 0.59$)

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาศึกษา ในรายวิชาทักษะชีวิต ด้านผู้เรียน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาศึกษา ในรายวิชาทักษะชีวิต โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.11, SD = 0.46$) และข้อที่พบมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ($\bar{x} = 4.24, SD = 0.77$) และผู้เรียนสามารถนำกิจกรรมการสอน ไปประยุกต์ได้จริง ($\bar{x} = 4.24, SD = 0.67$) รองลงมาตามลำดับคือ การสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและผู้สอน ($\bar{x} = 4.20, SD = 0.72$) กิจกรรมเตรียมใจก่อนเรียนช่วยทำให้จิตใจสงบ เกิดสมาธิในการเรียน ($\bar{x} = 4.19, SD = 0.76$) และการทบทวนเนื้อหาก่อนเรียนทำให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียน ($\bar{x} = 4.20, SD = 0.82$) ด้านผู้สอน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาศึกษา ในรายวิชาทักษะชีวิต โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.15, SD = 0.48$) และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่พบมากที่สุด คือ ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.34, SD = 0.72$) รองลงมาตามลำดับคือ การส่งเสริมให้นักศึกษาคิดและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.25, SD = 0.69$) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25, SD = 0.71$) และการจัดกิจกรรมเตรียมสมาชิกก่อนเรียน ($\bar{x} = 4.24, SD = 0.76$)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทักษะชีวิต พบว่านักศึกษาทั้งหมด จำนวน 129 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 121 คนคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 93.79

จากข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า

1. ความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผู้เรียนสะท้อนถึง

การเข้าใจปัญหาและความเป็นจริงของชีวิต สามารถนำความรู้มาใช้ได้จริง เข้าใจที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีสมาธิและสติ ได้ค้นพบและเข้าใจตนเอง และการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

การเคารพ ให้เกียรติและไม่ตัดสินผู้อื่น การเห็นคุณค่าตนเองและสรรพสิ่ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรักความเอื้ออาทรต่อบุคคลอื่น การทำความดี มีจิตอาสา และความซุช

การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีทักษะการสื่อสารทั้งการสังเกต การพูด ฟัง กับผู้อื่นอย่างเข้าใจ พัฒนาการเขียนบันทึก และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ในการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดปัญหาศึกษา

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง โดยสะท้อนถึง การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การเข้าใจชีวิตและสรรพสิ่ง การมีสติในการดำเนินชีวิต การควบคุมตนเอง การทำความดีและการมีจิตอาสา ดังเช่นผู้เรียนสะท้อนว่า “จากนี้ต่อไป “เราจะไม่ตัดสินผู้อื่นจากสิ่งที่เขาแสดงออก หรือสิ่งที่เราเข้าใจ” “ต่อไปจะคิดก่อนพูด พูดให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น” “วิชานี้เป็นวิชาที่ดีวิชาหนึ่ง สามารถซึมซับผ่านตัวผู้เรียนได้มาก สังเกตได้จากพฤติกรรมของตัวเองที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ผู้ปกครองหมอบ่อยครั้ง อยากรบอคาจารย์ว่า อาจารย์ทุกคนมีความสามารถที่จะสอนผู้เรียน มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง”

ด้านผู้สอน จากการสังเกตและการสะท้อนของทีมผู้สอน ผู้วิจัยพบว่า ทีมผู้สอนมีความพร้อมในการสอนและกระตุ้นหรือร่นในการสอน เห็นคุณค่าและยอมรับผู้เรียน ใส่ใจในผู้เรียน และยึดหยุ่นพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้เรียนและผู้สอนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ โดยทีมผู้สอนสะท้อนว่า “รู้สึกศรัทธากับแนวการสอนจิตตปัญญา และเชื่อว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิด

การเปลี่ยนแปลงภายในได้ เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงภายในจิตใจของผู้เรียน จะส่งผลต่อความคิดและการกระทำตน” “การใช้สื่อที่โดนใจผู้เรียน จะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงภายใน” “เวลาที่ได้แลกเปลี่ยนกับทีมผู้สอนด้วยกัน รู้สึกมีความสุข และสนุกสนาน” “กิจกรรมจิตอาสาทำให้ผู้เรียน ได้คิดเอง ทำเอง ไม่มีผิด ไม่มีถูก ทำให้ผู้เรียนมีอิสระ และมั่นใจในการปฏิบัติ” “ทีมผู้สอนและผู้เยี่ยมสอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น บรรยากาศสบายๆ ผู้สอนเองก็มีความสุข”

สรุปและอภิปรายผล

ผลวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สะท้อนให้เห็นการทำความคิด การเคารพและให้เกียรติผู้อื่น การไม่ตัดสินผู้อื่น การตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง เอื้ออาทรและมีจิตอาสา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล อนนทวิทย์¹⁰ ที่พบว่า ผู้เรียนเกิดการตระหนักคุณค่าความเป็นมนุษย์ และเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ในด้านความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.19$) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ร้อยละ 93.79 สอดคล้องข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่พบว่า กิจกรรมการสอนทำให้เข้าใจเข้าใจปัญหาและความเป็นจริงของชีวิต นำความรู้มาประยุกต์ได้จริงและเข้าใจที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะสุรีย์ จันทะป็น¹¹ ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาทำให้ผู้เรียนมีสติ มีความพร้อม มีความสุขในการเรียน และส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 78.78 3) ด้านทักษะทางปัญญา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.17$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่พบว่า การเรียนการสอนทำให้มีสมาธิพร้อมในการเรียนรู้ รู้จักและเข้าใจตนเอง การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิศา เหล่มตระกูล¹² พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงภายใน 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติ มุมมอง และพฤติกรรมที่มีต่อโลกและชีวิต ด้านการรู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น และด้านการมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของทุกสรรพสิ่ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทา ธาตุทอง และคณะ¹³ พบว่า นักศึกษามีทักษะทางปัญญาสูงขึ้น 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สะท้อนถึงความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.20$) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ผู้เรียนสะท้อนถึงการสื่อสารอย่างเอื้ออาทร การรู้จักฟังผู้อื่นอย่างเข้าใจ มีพัฒนาการเขียนบันทึก และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการเตรียมทีมผู้สอนอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนมีเจตคติที่ดี มีทักษะในการสอนที่ใช้กิจกรรมที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์
2. การศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ควรสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้สังเกตการสอน หรือ ผู้สังเกตการณ์สอน

การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา มาใช้ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเรียนรู้
อย่างมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

- [1] ดร.ณิ รุจกรกานต์. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์. สภา
การพยาบาล. กรุงเทพฯ. (2553).
- [2] วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น. หลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุงปี 2552. (เอกสารอัดสำเนา).
(2552).
- [3] ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาของชาติ: ยุทธศาสตร์
ที่สำคัญที่สุดของสังคม ทั้งหมด ร่วมกัน. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง. (2547).
- [4] วิจักขณ์ พานิช. การเรียนรู้ด้วยใจอย่างไร้ครวญ. เอกสาร
ประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อการพัฒนา
บัณฑิตอุดมคติไทย ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ. (2549).
- [5] Hladis, J. Contemplative Aspect of Naropa Online
Learning. (2005). Retrieved on June 15, 2006, from
<http://www.contemplativemineorg/practices>.
- [6] Haynes, D.J. Contemplative Practice and the
Education of the Whole Person. 2005. Retrieved July
20, 2009, from <http://www.contemplativemind.org/Haynes.pdf>
- [7] Cranton, Patricia. "Teaching for Transformation."
New Directions of Adult and Continuing Education,
93, 63-71. (2003).
- [8] จุมพล พุฒภัทรชีวิน. จิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้สู่การ
เปลี่ยนแปลง. วารสารศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2552.
- [9] กิ่งฟ้า สีนธวงษ์. การสอนเพื่อพัฒนาการคิดและการ
เรียนรู้. ขอนแก่น : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2550).
- [10] นฤมล อเนกวิทย์. การพัฒนาหลักสูตรจิตตปัญญาศึกษา
สำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์
คุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัย. (2552).
- [11] มะยูริย์ จันทะปิ่น. การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาคอมพิวเตอร์
เพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย. คณะครุ
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. รายงานการวิจัย. (2552).
- [12] วิศา เหล่มตระกูล. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการ
เรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. รายงาน
การวิจัย. (2552).
- [13] จนนท์ ธาดาทอง และคณะ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการ
สอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนา
ทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ของประเทศไทย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รายงานการวิจัย.
ค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2553 จาก
<http://www.show.nineplusdesign.com>. (2552).



วิชาเอก _____ ชั้น _____ ขอนแก่น
 เลขที่ _____
 วันที่ 14 ก.ย. 2555
 เวลา _____

ที่ ศวพ 55/ 019

๑๑ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอบัญชีเข้าร่วมประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ขอนแก่น
 ถึงที่ส่งมาด้วย โครงการและกำหนดการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน

สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (ศวพ) ได้จัดทะเบียนจัดตั้งเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางของนักวิจัยสถาบัน นักวิชาการ และผู้บริหารการศึกษาในการแลกเปลี่ยนความรู้ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยสถาบันเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

โดยที่ปัจจุบันรัฐให้ความสำคัญกับการศึกษาในมิติเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ที่แสดงถึงสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ เราจะมีวิธีการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้พัฒนาองคกรและบรรลุเป้าหมาย "ผลการเรียนรู้" ได้อย่างไร ศวพ จึงได้กำหนดให้มีการประชุมวิชาการ เรื่อง การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่อนาคต ขึ้นในระหว่างวันที่ 13-15 ธันวาคม 2555 ณ อาคาร อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร นอกจากการบรรยายแล้ว ยังมีการนำเสนอผลงานวิจัยสถาบันด้วย โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ 200 คน

สำหรับการประชุมวิชาการวิจัยสถาบันครั้งนี้ สมาคมได้รับเกียรติจาก Michael Davidson Principal Specialist จาก OECD. จะมาบรรยายหัวข้อ Education Reform : Lesson from High Performing Countries . ซึ่งจะเป็นการนำเสนอบทเรียนจากประเทศต่าง ๆ ที่มีผลการเรียนรู้สูงในกลุ่มชั้นนำของโลกในด้านนโยบายการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนหนังสือและตำราเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

ในการนี้ ศวพ ใคร่ขอเรียนเชิญท่าน/หน่วยงานของท่าน ในฐานะสมาชิก เข้าร่วมประชุมวิชาการ และเสนอผลงาน โดยสามารถส่งผลงาน ตามแบบฟอร์มการเสนอผลงานวิจัยภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2555 และแบบตอบรับการเข้าร่วมประชุมภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2555 ทั้งนี้ข้าราชการสามารถเบิกค่าใช้จ่ายจากต้นสังกัดได้ตามสิทธิ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดเข้าร่วมประชุมวิชาการและ/หรือเสนอผลงานด้วย จักขอบคุณยิ่ง

เรียน ผอ. วทบ.ชก.

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เก็บรวบรวม.....

10/9/55

สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา

14/9/55

หน่วยประสานงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 128/237 อาคารหอวิทยุโทรคมนาคม ชั้น 22 ถนนพหลโยธิน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
 โทรสาร (02) 2165110-2165103-4 โทรสาร (02) 2165111

ขอแสดงความนับถือ

สมทบ รองอธิการบดี
 14 ก.ย. 55

(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสุขยาน)

นายกสมาคม สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา

รายชื่อนักวิจัยและผลงานวิจัย: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
 จัดโดยสมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (พวพอ)
 เรื่อง การวิจัยสถาบันกับกระบวนการเรียนรู้ผู้อนาคต วันที่ 13-15 ธันวาคม 2555
 ณ อาคารอิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	รายชื่อนักวิจัย	ชื่อเรื่องวิจัย
1	สมใจ เขียวระพษ์ พรรณิกา ทองฉรวงค์ สุจินดา ศรีสุวรรณ ปราณี แสดคง และ คร. กุสุมาลี ไชยเมือง	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาศึกษาต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในรายวิชา สม. 1102 ทักษะชีวิต
2	นางพิริยากร กล้ายเพชร นางพรรณิกา ทองฉรวงค์ นางสาวสรัญญา เปล่งกระโทก	ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HEd) และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในรายวิชา การศึกษาอิสระ ภาษาอังกฤษ : Learning Outcomes Cognitive Skills under Thailand Qualification Frame Work for Higher Education (TQF: HEd) and Satisfaction through Project-Based Learning on Independent Study Subject
3	ดร. มกรรพินธุ์ อุฑะรสก นางสุวคนธ์ แก้วอ่อน นางสาวจุรี แสนสุข	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ : Training Curriculum Development for Village Health Volunteer using Systems Thinking Process and Humanized Health Care Concept

ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยภาษาไทย	ชื่อผู้เสนอผลงานวิจัย
1	การส่งเสริมวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัยมหิดล	นายสมเกียรติ วรรณประวัต
2	การพัฒนาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำแบบสรรคนิยม	อาจารย์ ดร.จากรวรรณ พทยอดวงศ์
3	การจัดการศึกษาวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สภพลา	นางปฐมมาศ ไชตบดิน นายอมร วัฒนธีรังกูร และดร.จรรุญรัตน์ รอดน้อม
4	การพัฒนาต้นแบบการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบอิลิรันดจ์	ผศ.ดร.สายฝน เสกขุนทด
5	ผล การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาต่อผลการเรียนสู่มหาบัณฑิต มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TOE) ของนักศึกษพยาบาลศาสตร์ในรายวิชา สม 1102 ทักษะชีวิต	ผมใจ เขียวพงษ์, พรณิศา ทองณรงค์, สุจินดา ศรีสุวรรณ, ปราณี แผลดง และ ดร. กุศลมาลี ไชยมือง
6	ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOE-HEd) และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในรายวิชา การศึกษาวิชา	นางพัทธิการ คิ้วอัมพัชร นางพรณิศา ทองณรงค์ นางสาวสุญญา เปล่งกระโทก
7	การจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยสุรินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังชัย พานู
8	สมรรถนะด้านการประเมินการดูแลสุขภาพ ของนักศึกษพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสุรินทร์	นางศิวาณี อิมมิ่งขาว พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษและคณะ
9	การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับการใช้งานเครื่องอ่านอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย	เปรมสิริ แสงพุ่ม, ดร.สุภาภรณ์ เกียรติสิน และดร.อดิสร สีลาเส็นติธรรม
10	ผล ของการจัดการเรียนการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพยาบาลสู่มหาบัณฑิต 2 วิทยาลัยพยาบาลสุรินทร์	นางพัชรี ภาวรัช, นางสุวคนธ์ กุรัตน์, นางศิวาณี อิมมิ่งขาว, นางกานต์วี ไบราณมูล, นางสาวมนทกานต์ อ้นสีแก้ว, นางสาวนิตยา กออิสราภภาพ,
11	การ วิเคราะห์เปรียบเทียบความสอดคล้อง หรือขัดแย้งกันในการรายงานการวัดและประเมินมาตรฐานทางการศึกษา ของ สมศ.กับประเภท และระดับที่อยู่คู่ในความหมายตามคำนิยาม	นายสุเรจน์ ศุภศิริภิญโญ
12	ทิศทางหลักสูตรที่เรียนบนเครือข่ายความร่วมมือเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๔ - พ.ศ. ๒๕๖๔)	พันตำรวจโท มีชัย สีเจริญ Lt Col Meechai Sichaoren
13	การพัฒนาและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงนิยามวิจัยอย่างละเอียดเชิงวัฒนธรรมส่วนบุคคลที่ใช้เผยแพร่งานวิจัยในสถานศึกษาชั้น มัธยมศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิง สีสัทธิพันธ์ ผอ.ร.บ้านปลายคลอง (นิสิต ป.เอก วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา)
14	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้เฟซบุ๊กกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความถูกต้องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สภพลา	1. นางสาวศนิสร แก้วแดง 2. นางรัชชภา สิทธิเวช 3. นางสาวบุษชารัตน์ ลอยศักดิ์
15	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สภพลา	1. นายศุภกิจ เถลิงภิตติชัย

16	ถอดรื้อตำราหลักสูตรหมอกบวมการพัฒนาศึกษาพอลิลาสมิตร์สารสนเทศประจำหมู่บ้าน(อสม.) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและจัดบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	ดร. มกราพันธุ์ อุทะรสก นางสุวคนธ์ แก้วอ่อน นางสาวจุรี แลนสุข
17	การพัฒนากระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุขภาพของบุคลากรโดยให้ตัวชี้วัดรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)	รศ.ดร. อดิสรณ์ นัยพัฒน์ รศ. นิกาศ ศรีโพธิ์จรณ์ ดร.ดวงใจ สีเขียว และ นส. นพวรรณ ศรีภักดิ์
18	การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยใช้ผลการวิจัยสถาบันฯ กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)	รศ.ดร. อดิสรณ์ นัยพัฒน์ รศ.ชูศรี วงศ์วัฒนะ รศ.ดร. อัจฉรา วัฒนางบรงค์ ผศ. ดร. พวงรัตน์ เกสรเทพย์
19	การปรับปรุงระบบบริการสารสนเทศ มจร. กรณีศึกษา ด้านข้อมูลด้านการวิจัย	นางสาวกิตติญาณ์ เฟื่องชุ่นช
20	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้งานการลดทอดเครือข่ายสังคมเพื่อการโฆษณาของธุรกิจบริการ ในประเทศไทย	จุฬารพร เลื่อนเลื่อง, สุภาภรณ์ เกียรติสิน, และ อดิสร สีลาสินดิธรรม
21	“บวร” บ้าน วัด โรงเรียน องค์การแห่งการเรียนรู้ชุมชน ชุมชนโปร่งใส จังหัดบ้าน และชุมชนแห่งพลัง จังหวัดเชียงใหม่	ดร. อริยา พรหมสุภา (Dr. Ariya Brahmabusaha)